

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Педагогическим советом ГБОУ школы  
№93  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ № 93  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.В. Яшина  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рассмотрено**

Методическое объединение  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ С КИРИЛЛОМ И МЕФОДИЕМ»  
ДЛЯ 5-4 КЛАССА**

Срок реализации программы: 1 год  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

34 ч (1 ч в неделю)

Учитель: Иванова Ульяна Игоревна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Санкт-Петербург  
2017

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативно-правовая база**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Учебным планом ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год;
- Календарным учебным графиком ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год;
- Основной образовательной программой (ФГОС ООО) ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

### **1.2 Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Путешествие с Кириллом и Мефодием» разработана на основе рабочей программы Т. Н. Трунцевой «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология». Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5–6 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014.

### **1.3 Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения**

Программа внеурочной деятельности «Путешествие с Кириллом и Мефодием» рассчитана на 34 часа в год (в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 93), то есть 1 час в неделю.

#### **1.4 Информация о внесённых изменениях и их обоснование (целесообразность перестановки тем и изменения количества часов)**

Изменения не вносились.

#### **1.5 Используемый учебно-методический комплекс**

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего основного учебно-методического комплекта: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь»:

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 классы.: учебник. /Л.Д. Чеснокова. - М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык: Практика. 5 класс: учебник / А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2014.
3. Никитина Е.И.Русский язык. Русская речь. 5 класс: учебник / Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2014.

#### **1.6 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении. Поэтому формой контроля в конце учебного года будет являться проектная работа каждого учащегося.

#### **1.7 Планируемый уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями, установленными государственными образовательными стандартами, образовательной программой ОУ**

По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения. По связной речи: определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

## 1.8 Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса описываются в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами ГБОУ школы № 93

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

### Личностные результаты

- ⑩ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ⑩ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ⑩ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ⑩ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ⑩ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ⑩ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ⑩ интерес к изучению языка;
- ⑩ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- ⑩ самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- ⑩ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ⑩ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ⑩ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- ⑩ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ⑩ пользоваться словарями, справочниками;
- ⑩ осуществлять анализ и синтез;
- ⑩ устанавливать причинно-следственные связи;
- ⑩ строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- ⑩ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ⑩ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ⑩ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ⑩ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ⑩ задавать вопросы.

#### Предметные УУД:

**Выпускник научится:**

**Выпускник получит возможность научиться:**

## Раздел «Звучащая строка»

- проводить фонетический анализ слова; -опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; -выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## Разделы «Таинства лексики», «Слово о словах»

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
  - подбирать к словам синонимы, антонимы;
  - опознавать фразеологические обороты;
  - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
  - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
  - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
  - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
  - опознавать омонимы разных видов;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
  - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Содержание курса

### 1. Звучащая строка (5 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия» и «Фонетика».

### 2. Таинства лексики (18 часов)

Тема 6. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 7. В царстве смыслов много дорог. (2ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 8. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 9. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 10. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 11. Об одном и том же - разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 12. Слова – антиподы. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 13. Фразеологические обороты. (2ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 14. Словари «чужих» слов. (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 15. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 16. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 17. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 18. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (2ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 19. Словарь - грамотей. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 20. Научная этимология. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

### **3. Слово о словах (11 часов)**

Тема 21. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 22. Древнерусские имена. (2ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 23. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 24. Времена года. (1ч.)

Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

Тема 25. Капитан и капуста. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 26. О том, что мы носим (1ч.)

Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды.

Тема 27. Растения – почему их так называют?(1ч.)

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

Тема 28. Птицы и звери – почему их так называют?(1ч.)

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Тема 29. Итоговое занятие. (2ч.)

Выступления учащихся – защита проектов.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Тема, раздел     | Количество часов |          |
|-----------|------------------|------------------|----------|
|           |                  | Всего            | Контроль |
| 1.        | Звучащая строка  | 5                | -        |
| 2.        | Таинства лексики | 18               | -        |
| 3         | Слово о словах   | 11               | 2        |
| <b>1.</b> | <b>Итого:</b>    | <b>34</b>        | 2        |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока                          | Дата проведения |          | Тема урока                             | Содержание урока   | Планируемые результаты  |   |  |
|----------------------------------|-----------------|----------|--|--|---|---|--|
|                                  | По плану        | По факту |  |  | предметные  | метапредметные  | личностные   |
| <b>Звучащая строка – 5 часов</b> |                 |          |  |  |   |   |  |
| 1                                | 7.09            |          | 1. Что такое орфоэпия?                 | Орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпия. Орфография. | Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики. Осознавать смысловую функцию звука. Правильно ставить ударение. | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах. | Формирование «стартовой» мотивации на изучение нового материала, саморазвитие в исследовательской и творческой деятельности. |
| 2                                | 14.09           |          | 2. Что такое фонография или звукопись? | Фонография. Звукопись.   | Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики. Осознавать смысловую функцию звука. Правильно ставить ударение. | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах. | Развивать чувство любви к родному языку.   |

|   |       |  |                               |  |   |   |  |
|---|-------|--|-------------------------------|--|---|---|--|
| 3 | 21.09 |  | 3. Звуки не буквы!            | Звуки. Буквы.  | Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики. Осознавать смысловую функцию звука.           | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах. | Развивать чувство любви к родному языку. |
| 4 | 28.09 |  | 4. Звучащая строка.           | Фонетика. Фонетическая транскрипция.                       | Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики. Знать особенности транскрибирования.          | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах. | Развивать чувство любви к родному языку. |
| 5 | 5.10  |  | 5. «Пигмалион» учит орфоэпии. | Орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение. | Овладевать современными орфоэпическими нормами русского языка, работать с орфоэпическим словарем. | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах. | Развивать чувство любви к родному языку. |

**Таинства лексики – 18 часов**

|     |                 |  |  |  |   |  |  |
|-----|-----------------|--|--|--|---|--|--|
| 6   | <b>12.10</b>    |  | <p><b>1.</b> Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических</p> | <p>Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова и способы его объяснения. Основные виды словарей, их назначение, структура, содержание словарных статей.</p> | <p>Овладеть основными понятиями лексикологии. Объяснять лексическое значение слов. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы.</p> | <p>Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.</p> | <p>Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> |
| 7-8 | <b>19,26.10</b> |  | <p><b>2.</b><br/><b>3.</b> В царстве смыслов много дорог</p>                 | <p>Многозначные слова. Слова-омонимы.</p>  | <p>Объяснять лексическое значение слов. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы.</p>  | <p>Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.</p> | <p>Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>  |
| 9   | <b>9.11</b>     |  | <p><b>4.</b> Как и почему появляются новые слова?</p>                        | <p>Лексическое значение слова. Новые слова.</p>  | <p>Объяснять лексическое значение слов.</p>   | <p>Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.</p> | <p>Оценивание усваиваемого содержания, исходя из</p>   |

|       |                  |  |  |  |  |   |  |
|-------|------------------|--|--|--|--|---|--|
|       |                  |  |  |  | Опознавать неологизмы.   |   | социальных и личностных ценностей.   |
| 10    | <b>16.11</b>     |  | <b>5.</b> Многозначность слова.  | Многозначные слова. Лексическое значение слова и способы его объяснения.                     | Объяснять лексическое значение слов. Опознавать многозначные слова.        | Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| 11    | <b>23.11</b>     |  | <b>6.</b> «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | Этимология. Этимологический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи. | Объяснять лексическое значение слов. Работать с этимологическим словарем.  | Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| 12    | <b>30.11</b>     |  | <b>7.</b> Об одном и том же - разными словами.   | Слова-синонимы.  | Объяснять лексическое значение слов. Работать со словарем синонимов.       | Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| 13    | <b>7.12</b>      |  | <b>8.</b> Слова – антиподы   | Слова-антонимы.  | Объяснять лексическое значение слов. Работать со словарем антонимов.       | Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| 14-15 | <b>14,21. 12</b> |  | <b>9.</b><br><b>10.</b> Фразеологические обороты.  | Фразеология как наука. Фразеологические обороты.   | Объяснять лексическое значение слов. Работать с фразеологическим словарем. | Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |

|       |                |  |   |   |  |   |  |
|-------|----------------|--|---|---|--|---|--|
| 16    | <b>11.01</b>   |  | <b>11.</b> Словари «чужих» слов.                | Слова иноязычного происхождения.<br>Словарь иностранных слов. | Объяснять лексическое значение слов.<br>Работать со словарем иностранных слов. | Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| 17    | <b>18.01</b>   |  | <b>12.</b> «Он весь свободы торжество».         | Литературный язык.<br>Живая народная речь.                    | Объяснять лексическое значение слов в текстах поэтов 19 века.                  | Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц. | Развивать чувство любви к родному языку.   |
| 18    | <b>25.01</b>   |  | <b>13.</b> Мы говорим его стихами               | Крылатые выражения.<br>Афоризмы.                              | Объяснять лексическое значение слов, работать с афоризмами.                    | Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц. | Развивать чувство любви к родному языку.   |
| 19    | <b>1.02</b>    |  | <b>14.</b> Слова уходящие и слова – новички.    | Архаизмы, неологизмы  | Объяснять лексическое значение слов, находить архаизмы, неологизмы в текстах.  | Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц. | Развивать чувство любви к родному языку.   |
| 20-21 | <b>8,15.02</b> |  | 15.<br>16. Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | Паронимы.   | Объяснять лексическое значение слов, различать паронимы.                       | Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| 22    | <b>22.02</b>   |  | 17. Словарь - грамотей.                         | Орфографический словарь.                                      | Объяснять лексическое значение слов, работать со                               | Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и                       |

|                                  |                        |  |                                  |  |   |  |   |
|----------------------------------|------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|---|
|                                  |                        |  |                                  |  | словарной<br>статьей.   |  | личностных<br>ценностей.  |
| 23                               | <b>1.03</b>            |  | 18.Научная этимология            | Этимологический<br>словарь.  | Объяснять<br>лексическое<br>значение слов,<br>работать с<br>этимологическим<br>словарем.  | Систематизировать и<br>расширять знания с<br>помощью словарных<br>статей, схем и таблиц.             | Оценивание<br>усваиваемого<br>содержания, исходя из<br>социальных и<br>личностных<br>ценностей. |
| <b>Слово о словах – 11 часов</b> |                        |  |                                  |  |   |  |   |
| 24                               | <b>15.03</b>           |  | 1. Какие бывают<br>имена?        | Ономастика как наука.  | Овладеть<br>основными<br>понятиями<br>ономастики.<br>Группировать<br>слова по<br>тематическим<br>группам.<br>Проводить<br>лексический и<br>этимологический<br>анализ слова. | Самостоятельное<br>создание способов<br>решения проблем<br>творческого и<br>поискового<br>характера. | Оценивание<br>усваиваемого<br>содержания, исходя из<br>социальных и<br>личностных<br>ценностей. |
| 25-26                            | <b>22.03,<br/>5.04</b> |  | 2.<br>3. Древнерусские<br>имена. | История появления<br>имен, отчеств, фамилий,<br>названий месяцев,<br>предметов одежды,<br>растений, птиц и зверей. | Овладеть<br>основными<br>понятиями<br>ономастики.<br>Группировать<br>слова по<br>тематическим<br>группам.   | Самостоятельное<br>создание способов<br>решения проблем<br>творческого и<br>поискового<br>характера. | Оценивание<br>усваиваемого<br>содержания, исходя из<br>социальных и<br>личностных<br>ценностей. |
| 27                               | <b>12.04</b>           |  | 4. Отчество и<br>фамилия.        | История появления<br>имен, отчеств, фамилий,<br>названий месяцев,  | Овладеть<br>основными<br>понятиями  | Самостоятельное<br>создание способов<br>решения проблем  | Оценивание<br>усваиваемого<br>содержания, исходя из   |

|    |              |  |                                       |  |   |   |  |
|----|--------------|--|---------------------------------------|--|---|---|--|
|    |              |  |                                       | предметов одежды, растений, птиц и зверей.   | ономастики.<br>Группировать слова по тематическим группам.                              | творческого и поискового характера.   | социальных и личностных ценностей.   |
| 28 | <b>19.04</b> |  | 5. Времена года.                      | История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей. | Овладеть основными понятиями ономастики.<br>Группировать слова по тематическим группам. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| 29 | <b>26.04</b> |  | 6. Капитан и капуста.                 | История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей. | Овладеть основными понятиями ономастики.<br>Группировать слова по тематическим группам. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| 30 | <b>3.05</b>  |  | 7. О том, что мы носим                | История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей. | Овладеть основными понятиями ономастики.<br>Группировать слова по тематическим группам. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. |
| 31 | <b>10.05</b> |  | 8. Растения – почему их так называют? | История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей. | Овладеть основными понятиями ономастики.<br>Группировать                                | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового            | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных            |

|       |              |  |   |  | слова по тематическим группам.   | характера.  | ценностей.   |
|-------|--------------|--|---|--|--|---|--|
| 32    | <b>17.05</b> |  | 9. Птицы и звери – почему их так называют?      | История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей. | Овладеть основными понятиями ономастики. Группировать слова по тематическим группам. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.   | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.                                 |
| 33-34 | <b>24.05</b> |  | 10.<br>11. Итоговое занятие.<br>Защита проекта. | Лексика. Лексикология.<br>Ономастика. Синонимы.<br>Антонимы. Омонимы.                                  | Объяснять лексическое значение слов, различать омонимы, синонимы, паронимы.          | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах. | Формирование мотивации на изучение нового материала, саморазвитие в исследовательской и творческой деятельности. |

