

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ШКОЛА № 93** Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Педагогическим советом ГБОУ школы  
№93  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ № 93  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.В. Яшина  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рассмотрено**

Методическое объединение  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – ГОРОД ЦЕННОСТЕЙ»  
ДЛЯ 5-1 КЛАССА**

Срок реализации программы: год  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

34 ч (1 ч в неделю)

Учитель:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Санкт-Петербург  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

**Цели:** «Санкт-Петербург – город ценностей» соответствует целевым установкам курсов ОРКСЭ и «История и культура Санкт-Петербурга». Он призван создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

**Задачи:**

- углубление представлений школьников об основах светской этики и религиозных культур;
- развитие у учащихся представления о Петербурге как центре духовной жизни России;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам – представителям разных культур;
- формирование активной жизненной позиции, желание принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга;
- формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и петербуржцах, развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого.

### 1.2 Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

Программа внеурочной деятельности «Санкт-Петербург – город ценностей» представляет собой одну из возможных моделей реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-м классе и является интегрированным: объединяет содержание учебных дисциплин «Основы религиозных культур и светской этики» (базовая часть учебного плана) и «Истории и культуры Санкт-Петербурга» (часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса).

На изучение внеурочной деятельности «Санкт-Петербург – город ценностей» в 5 классах отводится 1 ч в учебную неделю, то есть 34 ч за учебный год.

### 1.3 Ценностные ориентиры содержания программы

1. Программа «Санкт-Петербург – город ценностей» состоит из двух самостоятельных, но вместе с тем содержательно связанных друг с другом модулей.

Первый модуль («Город, в котором мы живем») реализуется в первом полугодии и связан с освоением базовой информации о прошлом и настоящем родного края. Содержание этого блока в обобщенном виде повторяет содержание основных краеведческих программ для начальной школы, рекомендованных Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга («Чудесный город», «Санкт-Петербург. Страницы жизни края» Л. К. Ермолаевой). Изучая указанный модуль, учащиеся приобретают начальные представления о природной, исторической и культурной

уникальности Санкт-Петербурга, знакомятся с особенностями жизни в мегаполисе, осознают необходимость соблюдения «законов» и «правил», принятых в светской этике, как условия сохранения стабильности общества и развития города. На примере культурного наследия Санкт-Петербурга раскрывается важность следования таким нравственным ценностям как «долг», «честь», «добро», «милосердие», «просвещение», а также следующим социальным ориентирам – «Родина», «семья», «история», «память». Прохождение программы фиксируется в классном журнале: темы уроков записываются на страницах, отведенных на предмет «История и культура Санкт-Петербурга». Результаты обучения школьников оцениваются по традиционной системе (пятибалльная оценка).

Второй модуль («Санкт-Петербург – город веротерпимости») реализуется во втором полугодии. Он предполагает расширение и углубление представлений об основах религиозных культур, полученных учащимися в 4 классе.

2. Программа предполагает свободный отбор учителем объектов культурного наследия, на примере которых раскрывается как специфика Санкт-Петербурга, так и основы светской этики и религиозных культур. При выборе изучаемых памятников истории и культуры необходимо учитывать уровень первоначальных краеведческих представлений учащихся и место расположения образовательного учреждения в пространстве города.

3. Данная программа нацелена не только на нравственное и духовное становление личности, но и на развитие у учащихся умения извлекать историко-культурологическую информацию из объектов материального мира – памятников, зданий, предметов и вещей, окружающих человека, городской среды в целом. В соответствии с этим знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга, светскими и религиозными традициями строится по принципу «от объекта к идее». То есть источниками представлений о нравственных нормах, социальных ценностях, этических правилах выступают материальные объекты культурного наследия города – здания, памятники, вещи и предметы (организуется работа непосредственно с объектом или его изображением). Так, представление о специфике города (Тема № 1 блока «Город, в котором мы живем») может быть сформировано на основе самостоятельного анализа учащимися информации, который содержат:

- типовой въездной знак, установленный у границы города на автодорогах (имя города, герб, награды и пр.);
- туристическая карта Санкт-Петербурга (дает представление о размерах города, природных особенностях, специфике организации городской среды, важнейших для города учреждениях и центрах);
- петербургские сувениры (представления об официальных и неофициальных символах Петербурга).

В связи с этим в методике преподавания программы широко используется исследовательский метод, предполагающий организацию обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

#### **1.4 Используемые технологии обучения**

Используемые технологии – проблемная, игровая, технология проектной деятельности, исследовательская, технология развития критического мышления.

## **1.5 Планируемый уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями, установленными государственными образовательными стандартами, образовательной программой ОУ**

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей – Родина, нравственность, долг, честь, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;
- знание традиций Петербурга (светских и религиозных), формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий).

**В результате изучения курса внеурочной деятельности «Санкт-Петербург – город ценностей» в 5 классе обучающийся должен:**

**Знать/понимать/использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- воспитание доверия и уважения к культурам разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край;
- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;
- формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **2. Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса**

*Прогнозируемые результаты:*

*Требования к личностным результатам:*

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- воспитание доверия и уважения к культурам разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край;
- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;
- формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-

#### *Требования к метапредметным результатам:*

- развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;
- формирование умения работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- развитие умения понимать символический язык искусства;
- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий.

#### *Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей – Родина, нравственность, долг, честь, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;
- знание традиций Петербурга (светских и религиозных), формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий).

### **3. Содержание курса**

#### **Глава 1: «Город, в котором мы живем»**

**Мы петербуржцы.** Понятие «город». Функции города. Как возникают города? Петербург – один из крупнейших городов России и Европы. Город, воспетый поэтами и художниками. Понятие «город». Функции города. Как возникают города? Петербург – один из крупнейших городов России и Европы. Город, воспетый поэтами и художниками.

**На чём город стоит и чем знаменит? Визитная карточка Петербурга.** Петербург – молодой город с богатой историей. 16 (27) мая 1703 г. – день рождения Санкт-Петербурга. Имя города и его происхождение. Официальные имена Санкт-Петербурга: когда и почему город менял названия? Неофициальные имена города. Понятие «символ» города. Устав Санкт-Петербурга об официальных и неофициальных символах города. Герб, флаг и гимн Петербурга. Где в городе можно увидеть его официальные символы? Почтительное отношение к официальной символике города как выражение уважения к прошлому и настоящему Петербурга. Ангел шпиля колокольни Петропавловского собора, кораблик на шпигеле Адмиралтейства, памятник Петру I «Медный всадник» – неофициальные символы города на Неве (согласно Уставу). Почему данные объекты стали опознавательными знаками Петербурга? Где и как используется неофициальная символика города? Какие объекты петербуржцы и гости города также считают его символами? Знаменитые здания, инженерные сооружения и памятники как олицетворение города (*по выбору учителя и учащихся*). Почетное звание «Ленинград – город-герой» как свидетельство мужества и стойкости жителей города в годы блокады. Высшие правительственные награды города на Неве: за какие заслуги Петербург был награжден пятью орденами? Природные особенности Петербурга. Местоположение города. Климат Петербурга. Уникальные природные явления, наблюдаемые в городе (белые ночи, наводнения и пр.). Особенности природного ландшафта. Уникальность местоположения Петербурга: город у моря, город на реках и каналах, город на островах. Известнейшие петербургские реки и каналы: месторасположение, происхождение

названия *(на выбор учителя)*. Известнейшие петербургские острова: месторасположение, происхождение названия *(на выбор учителя)*. Петербург – город мостов. Особенности организации городского пространства Санкт-Петербурга (трассировка улиц, расположение площадей, мостов, парков). Регулярность планировки как отличительная черта города. Ансамбли исторического центра города *(отбор объектов по усмотрению учителя)*. Известнейшие традиции Петербурга и их роль в жизни горожан.

**Город с удивительной судьбой.** История основания Санкт-Петербурга. События, в ходе которых возник город. Крепость и ее сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) – памятники началу строительства города. Значение молодого Санкт-Петербурга для России начала XVIII столетия: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, топонимы «Троицкая площадь», «Адмиралтейство» и пр. Петербург – бывшая столица Российской империи. Отражение столичного статуса города в городском пространстве: императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы, памятники царским особам и важнейшим общероссийским событиям *(отбор конкретных объектов по усмотрению учителя)*. Санкт-Петербург – арена исторических событий. Важнейшие события, произошедшие в городе и памятники, связанные с ними: восстание декабристов, открытие первой в России железной дороги, революции начала XX века и пр. *(отбор событий и объектов культурного наследия, хранящих память о прошлом, по усмотрению учителя)*. Петербург – «город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур. «Отголоски» различных культур и цивилизаций в пространстве Петербурга (уголки Древнего Египта, Греции и Рима, средневековой Европы и пр. – *отбор объектов культурного наследия по усмотрению учителя*). Петербург – культурная столица России. Учебные заведения, открытые в Петербурге, известнейшие театры, музеи, библиотеки, книгоиздательства и иные центры просвещения *(отбор объектов культурного наследия по усмотрению учителя)*. Петербург – торговый и промышленный центр России. Памятники, напоминающие об этом: порт, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки, высшие учебные заведения *(отбор объектов по усмотрению учителя)*.

**Жители большого города.** Современный город как результат творческой деятельности многих поколений горожан. Памятники рядовым петербуржцам – труженикам города. Скульптуры «Водовоз» на Шпалерной ул. или в г. Кронштадте, «Фонарщик» на Одесской ул., «Трубочист» на ул. Б. Московская, д.1-3, «Дворник» на пл. Островского, «Охтенке-молочнице», «Сестрорецкому рабочему» и т.д. *(на выбор учителя)*. Умение трудиться – важное качество современного человека. Уважительное отношение к труду других людей – черта воспитанного петербуржца. Особенности населения современного Санкт-Петербурга: численность, состав. Миграция как главный источник увеличения численности населения Петербурга во все исторические времена. Санкт-Петербург – многонациональный город. Отражение многонационального состава города в топонимике. Отношение к представителям разных национальностей в городе в прошлом и сейчас. Что такое «уважение» и в чем оно проявляется? Возможности большого города для самореализации. Люди, ставшие известными благодаря Петербургу. Почему им устанавливают памятники? Какие заслуги могут быть отмечены современниками и потомками? Жизнь человека как нравственный подвиг. Петербуржцы, посвятившие свою жизнь служению Отечеству и памятники им в городе *(на выбор учителя)*. Горожане, занимавшиеся благотворительностью и милосердием, и объекты культурного наследия, хранящие память о них (например, памятник К. Гроту). Горожане, служившие делу просвещения и просветительства – памятник И. Кронштадтскому в Кронштадте, Ушинскому на наб. Мойки и пр. *(на выбор учителя)*. Люди, посвятившие свою жизнь сохранению культурного наследия – памятник А. Зеленовой в г. Павловске. Петербуржцы, выполнившие свой профессиональный долг, и памятники, установленные им (памятник «Жертвам радиационных катастроф» в парке имени Академика Сахарова,

пожарным, погибшим при исполнении обязанностей, воинам-интернационалистам и пр. – *по выбору учителя*). Люди, следовавшие нравственному долгу: народный памятник на Новосмоленской наб. А. Рожнову, спасшему ценой собственной жизни утопающих детей. Что современная городская скульптура рассказывает о современных жителях Петербурга? Ценностные ориентиры, отраженные в скульптуре конца XIX-начала XX вв. Семья как социальная ценность. Скульптурные композиции Петербурга, посвященные семье (памятники «Влюбленным» на улице Бутлерова, «Дерево жизни» в жилом микрорайоне «Балтийская жемчужина», скульптуры Александровского парка у ст. м. Горьковская, «Счастливым отец» на углу Сердобольской и Студенческой ул., «Двое» и «Семья» скульптора А. Н. Черницкого у Выставочного зала Союза художников на Охте, «Аллея новорожденных» на Вербной ул. д. 18/1, «Бабушкино место» в Зеленогорске, «Скамья примирения» перед ЗАГСом в Петергофе и пр. – *по выбору учителя*). Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности и традиции. Человек в поисках счастья... Современная скульптура Петербурга, отражающая стремление человека стать счастливым: «Дерево желаний» в Кронштадте, «Дерево счастья» в Зеленогорске, «Дерево загаданных желаний» на Промышленной ул. 8-10, «Дерево любви» в саду Опочинина на Васильевском острове и пр. *(по выбору учителя)*. Могут ли эти «волшебные» памятники помочь человеку достигнуть счастья? Что значит «быть счастливым»? Как достигнуть личного счастья, не ущемляя интересы других людей? Новые городские памятники – памятники примирению (на примере памятника «Примирение» А. Аветисяна в Зеленогорске, «Национального примирения» во дворе школы № 138 на Полюстровском пр., мемориального комплекса в дер. Сологубовка Кировского района Ленинградской области и др. – *на выбор учителя*). Умение прощать – черта толерантного человека. Необходимость соблюдения общих для всех нравственных правил и норм городской жизни всеми петербуржцами как залог стабильности общества и условие развития города. Легко ли жить в большом многонациональном городе, городе-музее? Современные проблемы Санкт-Петербурга (экологические, демографические, экономические, социальные и т.д.) и деятельность властей по их решению. Будущее города – в руках горожан. Участие петербуржцев в решении экологических и социальных вопросов. Традиционные экологические и благотворительные акции, в которых могут участвовать все, кто задумывается о будущем Петербурга.

## **Глава 2. Санкт-Петербург – город веротерпимости.**

**Традиция веротерпимости в Петербурге.** Санкт-Петербург – город, в котором проживают представители различных вероисповеданий. Храмы Невского проспекта как отражение веротерпимости горожан.

**Православный Петербург.** Понятия «христианство», «православие». Основы православной веры. Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие. Православный храм и его роль в жизни верующих. Кафедральные соборы, приходские храмы, полковые храмы, храмы при учреждениях (учебных заведениях, больницах и пр.). Особенности устройства и оформления православного храма (на примере одного из петербургских храмов – *на выбор учителя*). Символика православного храма. Особенности поведения в православном храме. Святые покровители города на Неве – святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский. Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге.

**Мусульманский Петербург.** Понятия «ислам», «мусульмане». История мусульманской общины Петербурга. Основы ислама. Особенности повседневной жизни мусульман. Мечеть и ее роль в жизни мусульман (место проведения коллективной молитвы, место празднования праздников, духовный и просветительский центр). Мечети Петербурга: соборная мечеть на Кронверкском проспекте и мечеть имени муфтия Жафяра-хазрат Пончаева на ул. Репищева (Приморский район). Устройство мечети и

особенности оформления интерьеров (на примере Соборной мечети Петербурга). История создания петербургской Соборной мечети. Особенности поведения в стенах мечети.

**Традиции иудейской культуры в Петербурге.** Понятие «иудаизм». Иудеи в истории Петербурга. Основы иудейской духовной культуры. Особенности повседневных традиций в иудаизме. Синагога и ее роль в жизни верующих. История строительства петербургской хоральной синагоги. Особенности устройства и оформления синагоги. Символика синагоги. Особенности поведения в стенах синагоги. Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.

**Буддийский Петербург.** Понятие «буддизм». История развития буддизма в Петербурге. Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм. Петербургский дацан и его роль в жизни верующих. История строительства дацана на Приморском пр. Особенности устройства буддийского храма (на примере петербургского дацана). Оформление интерьеров. Символика буддизма. Особенности поведения в стенах буддийского храма. Буддийские праздники: как их отмечают жители Петербурга?

**Мы разные – но мы петербуржцы.** Нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе. Необходимость уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии.



#### 4. Календарно - тематическое планирование

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (предметные)
	По плану	По факту			
<b>Глава 1. Город, в котором мы живём (17 ч.)</b>					
1	07.09	07.09	Мы петербуржцы	<p>Понятие «город».</p> <p>Функции города.</p> <p>Как возникают города?</p> <p>Петербург – один из крупнейших городов России и Европы.</p> <p>Город, воспетый поэтами и художниками</p>	
2	14.09	14.09	<p>На чём город стоит и чем знаменит?</p> <p>Визитная карточка Петербурга.</p>	<p>Петербург молодой город с богатой историей.</p> <p>16 (27) мая 1703 г.- день рождения Санкт-Петербурга</p> <p>Имя города и его происхождение.</p> <p>Официальные имена Санкт-Петербурга: когда и почему город менял названия?</p> <p>Неофициальные имена города.</p> <p>Понятие «Символ» города.</p> <p>Устав Санкт-Петербурга о официальных и неофициальных символах города.</p> <p>Герб, флаг и гимн Петербурга.</p> <p>Где в городе можно увидеть его официальные символы?</p>	
3	21.09	21.09	<p>На чём город стоит и чем знаменит?</p> <p>Визитная карточка Петербурга.</p>	<p>Почтительное отношение к официальной символике города как выражение уважения к прошлому и настоящему Петербурга.</p>	

				<p>Ангел шпиля колокольни Петропавловского собора, Кораблик на шпиле Адмиралтейства, Памятник Петру I «Медный всадник» - неофициальные символы города на Неве (согласно Уставу). Почему данные объекты стали опознавательными знаками Петербурга? Где и как используется неофициальная символика города? Какие объекты петербуржцы и гости города также считают его символами? Знаменитые здания, инженерные сооружения и памятники как олицетворение города. Почётное звание Ленинград – город-герой как свидетельство мужества и стойкости жителей города в годы блокады. Высшие правительственные награды города на Неве: за какие заслуги Петербург был награждён пятью орденами?</p>	
4	28.09	28.09	<p>На чём город стоит и чем знаменит? Визитная карточка Петербурга.</p>	<p>Природные особенности Петербурга. Местоположение города. Климат Петербурга. Уникальные природные явления, наблюдаемые в городе (белые ночи,</p>	

				<p>наводнения и пр.)          Особенности природного ландшафта.          Уникальность местоположения Петербурга: город у моря, город на реках и каналах, город на островах.          Известнейшие петербургские реки и каналы:          Месторасположение, происхождение названия.          Петербург – город мостов.          Особенности организации городского пространства Санкт-Петербурга (трассировка улиц, расположение площадей, мостов, парков)          Регулярность планировки как отличительная черта города.          Ансамбли исторического центра города.          Известнейшие традиции Петербурга и их роль в жизни горожан.</p>	
5	05.10	05.10	<p>Город с удивительной судьбой</p>	<p>История основания Санкт-Петербурга.          События, в ходе которых возник город.          Крепость и её сооружения - (Петровские ворота и Петропавловский собор) памятники началу строителя города.          Значение молодого Санкт-Петербурга для России начала XVIII столетия: столица, центр кораблестроения, город-порт.          Памятники,</p>	

				напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, топонимы «Троицкая площадь», «Адмиралтейство»....	
6	12.10	12.10	Город с удивительной судьбой	Петербург - бывшая столица Российской империи. Отражение столичного статуса города в городском пространстве: Императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы, памятники царским особам и важнейшим общероссийским событиям.	
7	19.10	19.10	Город с удивительной судьбой	Санкт-Петербург – арена исторических событий. Важнейшие события, произошедшие в городе и памятники, связанные с ними: восстание декабристов, открытие первой в России железной дороги, революции начала XX века и пр.	
8	26.10	26.10	Город с удивительной судьбой	Петербург – « город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур. «Отголоски» различных культур и цивилизаций в пространстве Петербурга (уголки Древнего	

				Египта, Греции и Рима, средневековой Европы	
9	09.11	09.11	Город с удивительной судьбой	Петербург – культурная столица России. Учебные заведения, открытые в Петербурге, известные театры, музеи, библиотеки, книгоиздательства и иные центры просвещения	
10	16.11	16.11	Город с удивительной судьбой	Петербург – торговый и промышленный центр России. Памятники, напоминающие об этом: порт, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки, высшие учебные заведения	
11	23.11	23.11	Жители большого города	Современный город как результат творческой деятельности многих поколений горожан. Памятники рядовым петербуржцам – труженикам города. Скульптуры «Водовоз» на Шпалерной, «Фонащик» на Одесской ул. «Трубочист» на ул.Б.Московская, «Дворник» д.1-3 пл Островского Умение трудиться – важное качество современного человека. Уважительное отношение к труду других людей – черта воспитанного петербуржца.	
12	30.11	30.11	Жители большого города	Особенности населения современного Санкт-Петербурга: Численность, состав.	

				<p>Миграция как главный источник увеличения численности населения Петербурга во все исторические времена. Санкт-Петербург - многонациональный город. Отражение многонационального состава города в топонимике. Отношение к представителям разных национальностей в городе в прошлом и сейчас. Что такое уважение и в чём оно проявляется?</p>	
13	07.12	07.12	Жители большого города	<p>Возможности большого города для самореализации. Люди, ставшие известными благодаря Петербургу. Почему им устанавливают памятники? Какие заслуги могут отмечены современниками и потомками? Жизнь человека как нравственный подвиг Петербуржцы, посвятившие свою жизнь служению Отечеству и памятники им в городе. Горожане, занимавшиеся благотворительностью и милосердием, и объекты культурного наследия, хранящие память о них.</p>	
14	14.12	14.12	Жители большого города	<p>Что современная городская скульптура рассказывает о современных жителях Петербурга?</p>	

				<p>Ценностные ориентиры, отражённые в скульптуре конца XIX начала XX вв.</p> <p>Семья как социальная ценность.</p> <p>Скульптурные композиции Петербурга, посвящённые семье: «Древо жизни» в «Балтийской жемчужине», Скульптуры Александровского парка у ст.м. Горьковская, «Счастливый отец» на углу Сердобольской и Студенческой ул., Аллея новорождённых» на Вербной улице д.18./1, Памятники влюблённым на ул.Бутлерова, Скамья примирения перед Загсом в Петергофе).</p>	
15	21.12	21.12	Жители большого города	<p>Роль семьи в жизни человека.</p> <p>Семейные ценности и традиции.</p> <p>Человек в поисках счастья...</p> <p>Современная скульптура Петербурга, отражающая стремление человека стать счастливым: «Древо желания» в Кронштадте, «Дерево счастья» в Зеленогорске, «Дерево любви» в саду Опочинина на Васильевском острове</p>	

16	11.01	11.01	Жители большого города	<p>Могут ли эти «волшебные» памятники человеку достигнуть счастья? Что значит «быть счастливым?»</p> <p>Как достигнуть личного счастья не ущемляя интересы других людей?</p> <p>Умение прощать – черта толерантного человека.</p> <p>Необходимость соблюдения общих для всех нравственных правил и норм городской жизни всеми петербуржцами как залог стабильности общества и условие развития города.</p>	
17	18.01	18.01	Жители большого города	<p>Легко ли жить в большом многонациональном городе, городе-музее?</p> <p>Современные проблемы Санкт-Петербурга и деятельность властей по их решению.</p> <p>Будущее города в руках горожан.</p> <p>Участие петербуржцев в решении экологических и социальных вопросов.</p> <p>Традиционные экологические и благотворительные акции, в которых могут участвовать все, кто задумывается о будущем Петербурга.</p>	

**Глава 2. Санкт-Петербург – город веротерпимости (16 ч)**



18	25.01	25.01	Традиция веротерпимости в Петербурге	Санкт-Петербург – город, в котором проживают представители различных вероисповеданий. Храмы Невского проспекта как отражение веротерпимости горожан.	
19	01.02	01.02	Православный Петербург	Понятие «христианство», «православие». Основы православной веры. Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие.	
20	08.02	08.02	Православный Петербург	Православный храм и его роль в жизни верующих. Кафедральные соборы, приходские храмы, храмы при учреждениях (учебных заведениях, больницах) Особенности устройства и оформления православного храма. Символика православного храма. Особенности поведения в православном храме.	
21	15.02	15.02	Православный Петербург	Святые покровители города на Неве – святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский.	
22	22.02	22.02	Православный Петербург	Православные праздники и особенности их проведения в	

				Петербурге	
23	01.03	01.03	Мусульманский Петербург	<p>Понятия «Ислам», «Мусульмане».</p> <p>История мусульманской общины Петербурга.</p> <p>Основы ислама.</p> <p>Особенности повседневной жизни мусульман.</p> <p>Мечеть и её роль в жизни мусульман.</p>	
24	15.03	15.03	Мусульманский Петербург	<p>Мечети Петербурга:</p> <p>Соборная мечеть на Кронверском проспекте</p> <p>Мечеть имени муфтия Жафяра-хазрат Пончаева на ул. Репищева.</p> <p>Устройство мечети и особенности оформления интерьеров.</p>	
25	22.03	22.03	Мусульманский Петербург	<p>История создания петербургской Соборной мечети.</p> <p>Особенности поведения в стенах мечети.</p>	
26	05.04	05.04	Традиции иудейской культуры в Петербурге	<p>Понятие «Иудаизм».</p> <p>Иудеи в истории Петербурга.</p> <p>Основы иудейской духовной культуры.</p> <p>Особенности повседневных традиций в иудаизме.</p> <p>Синагога и её роль в жизни верующих.</p>	
27	12.04	12.04	Традиции иудейской культуры в Петербурге	<p>История строительства петербургской хоральной синагоги.</p> <p>Особенности устройства и оформления синагоги.</p> <p>Символика синагоги.</p> <p>Особенности поведения в стенах</p>	

				синагоги.	
28	19.04	19.04	Традиции иудейской культуры в Петербурге	Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.	
29	26.04	26.04	Буддийский Петербург.	Понятие «Буддизм». История развития буддизма в Петербурге. Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм. Петербургский дацан и его роль в жизни верующих. История строительства дацана на приморском проспекте.	
30	03.05	03.05	Буддийский Петербург.	Особенности устройства буддийского храма. Оформление интерьеров. Символика буддизма. Особенности поведения в стенах буддийского храма.	
31	10.05	10.05	Буддийский Петербург.	Буддийские праздники: как их отмечают жители Петербурга?	
32	17.05	17.05	Мы разные –но мы петербуржцы	Нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе. Необходимость уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии.	

33	24.05	24.05	Итоговое повторение
----	-------	-------	---------------------

## 5. Список интернет-ресурсов

1. Электронный ресурс «Энциклопедия Санкт-Петербурга». Разделы «Хронограф», «Храмы Петербурга», «Памятники», «Благотворительность» - <http://www.encspb.ru>
2. Сайт «Неформальные достопримечательности» - <http://www.etovidel.net/>.
3. [История и культура ислама. Информационно-образовательный ресурс по материалам Государственного музея истории религии.](http://islam.gmir.ru/) – <http://islam.gmir.ru/>
4. Духовное управление мусульман Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России. Официальный сайт – <http://dum-spb.ru/>.
5. Видеосюжет «Санкт-Петербургская Соборная Мечеть – Азан джума»: <http://www.youtube.com/watch?v=ShPGBqDn--k&list=PLLamPQBbpXyevEgllunWbLffhmZSj5Cv4&index=1;>  
<http://www.youtube.com/watch?v=ShPGBqDn--k&list=PLLamPQBbpXyevEgllunWbLffhmZSj5Cv4&index=1>
6. Информационный портал еврейской религиозной общины Санкт-Петербурга. – <http://www.jewishpetersburg.ru/>
7. Сайт Санкт-Петербургского буддийского храма. Разделы «Виртуальная экскурсия по дацану», «Правила посещения храма», «Фото и аудио-материалы» – <http://dazan.spb.ru/datsan/>.