

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом ГБОУ школы
№93
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол №____
от «__» _____ 2017 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ № 93
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ Т.В. Яшина
от «__» _____ 2017 г.

Рассмотрено

Методическое объединение
Протокол №____
от «__» _____ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»
ДЛЯ 5-4 КЛАССА**

Направление: социальное
Срок реализации программы: 1 год
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

34 ч (1 ч в неделю)

Учитель: Иванова Ульяна Игоревна

(подпись)

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Учебным планом ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год;
- Календарным учебным графиком ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год;
- Основной образовательной программой (ФГОС ООО) ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие. ФГОС определяет его как способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению. Неотъемлемыми компонентами результата образования является сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, умение ставить цели, строить жизненные планы и выстраивать систему социально - значимых и межличностных отношений, формировать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции, способствовать осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания

и социализации учащихся с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся. Программа внеурочной деятельности «Вместе весело шагать» адресована учащимся 5-х классов. Выбор данной возрастной категории связан с кризисом идентичности, который уже испытывают почти все учащиеся — примерно 90%. Социальная идентичность — это феномен, возникающий на основании осознания личностью своей принадлежности к разнообразным социальным группам, в которые человек включается в ходе своей жизнедеятельности, результат процесса социальной идентификации. Возрастные особенности проявляются в стремление к нарушению социальных норм, сопротивлению требованиям взрослых, упрямству, желанию сделать все наоборот. В такой ситуации учащийся может негативно реагировать на просьбы старших и правила поведения в социуме. У многих наблюдается снижение интереса к образовательной деятельности за счет появления новых увлечений, связанных с общением со сверстниками. Именно в этот период подросток учится осмысливать свои конформные и негативные реакции на предлагаемые ситуации, отстаивать право на самостоятельный выбор возможного поведения, подавлять свои импульсивные действия. В этот возрастной период необходимо создавать условия для социальной идентификации, удовлетворяя базисную потребность в групповой принадлежности, обеспечивающей защиту, возможность самореализации, оценке другими и влияния на группу. Необходимо создавать условия, в которых будет возможно «вместе весело шагать»: учителю, ученику, семье в направлении вектора развития личностных качеств обучающихся, как основы их активной социальной позиции в период общественной и возрастной переоценки ценностей, напряженных социально-экономических отношений, противоречивых информационных потоках. Идеологическая основа программы внеурочной деятельности «Вместе весело шагать» ориентируется на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно-значимой деятельности, социального и гражданского становления, воспитания здорового образа жизни. Данная программа является дополнением содержания предметных программ как гуманитарного (русский и английский язык), так и математического цикла, общественных наук и развитие ИКТ-компетентности.

Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

Программа внеурочной деятельности «Вместе весело шагать» рассчитана на 34 часа в год (в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 93), то есть 1 час в неделю.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Результативность изучения программы внеурочной деятельности «Вместе весело шагать» определяется степенью участия обучающихся в целевых программах и проектах социально-значимой направленности различного уровня. Перечень социально-значимых проектов, которые выполняет обучающийся по программе за учебный год:

- Мотивационный плакат на тему: «Я-дежурный» или брошюра на тему: «Обязанности дежурного по школе»;
- Тестирование от Google «Разбираем интернет»;
- Квест по микрорайону;
- Проект «Неоткрытое»;
- Творческий проект «Я – эмоция», помогающий творчески выразить эмоции человека: грусть, радость, гнев, горе, удивление, восторг.
- Проект «Мы – гражданское общество!».

Планируемый уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями, установленными государственными образовательными стандартами, образовательной программой ОУ

Программа внеурочной деятельности «Вместе весело шагать» организуется по социальному направлению развития личности. Социальное направление - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать их.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса описываются в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами ГБОУ школы № 93

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Личностные результаты: Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи; фиксации информации, собранной путем наблюдений, опросов, полученной из книг, во время беседы, дебатов, игр; планирования бытовой и учебной деятельности; безопасной работы в школе и дома; создания творческих работ.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели, пути их достижения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей образовательной деятельности; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты: сформированная мотивация, ориентированная на свершения и достижения; успешные установки социального взаимодействия, основанные на нравственных нормах и ценностях общественного и личного порядка; умение анализировать происходящие изменения в самих себе, знать и размышлять о своих способностях и возможностях, составлять определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков; способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях, научиться ощущать свою долю ответственности, быть самостоятельным в решении проблем общения и в школьных делах;

Содержание курса

Программа внеурочной деятельности «Вместе весело шагать» содержит 4 раздела, реализация содержания каждого из которых осуществляется в соответствии с возрастом учащихся: I раздел – Охрана труда, II раздел – Правила безопасности, III раздел - Правила поведения в общественных местах, IV раздел – Правила дорожного движения. I раздел –

Охрана труда Интерактивное обсуждение школьниками своих идей, основанных на совместном сотрудничестве в новом учебном году: определение умений, которыми они хотят обучиться по данной программе и которые помогут им понимать свое место в коллективе и эффективно взаимодействовать в команде. Вводятся понятия: «Закон» «Субъект, сторона, участник», «Регламент». Работа с уставом школы. Формирование понятия «Самоуправление», «Голосование», «Культура». Функции членов самоуправления в классе. Упражнения и игры на формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности. Учащиеся развивают умение делать выводы о необходимости соблюдения инструкции по охране труда, используя свой личный опыт и предоставленную справочную литературу. Разработка свода обязанностей ученика. В процессе изучения права и обязанности различных участников образовательного процесса, учащиеся знакомятся с такой формой общения, как дебаты. Это разновидность публичной дискуссии. Учащиеся в процессе обучения будут использовать дебаты как технологию получения определенного результата на уроках истории, географии, литературы и других. Этот вид учебной деятельности способствует формированию универсальных учебных действий.

Школьники получают опыт участия в полемическом диалоге, умении анализировать представляемую информацию, критически воспринимать альтернативную точку зрения и отстаивать свое мнение. Дебаты на тему: «Дежурство - это часть социальной роли или наказание». Дебаты на тему: «Форма» Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Упражнения, направленные на формирование толерантного отношения друг к другу, развития коммуникативных способностей, культуры речи и поведения по правилам этикета: □ викторина «По правилам этикета», □ упражнение «Пожалуйста – спасибо», □ «Благодарственное письмо», «Здравствуй!»), □ «Очередь», «Аргументы – контраргументы», □ «Воздушный шар». Вводятся понятия: «этикет», «речевой этикет», «телефонный этикет», «сетевой этикет». Творческая работа на тему: «Поведение в столовой». Правила этикета вилка, ложка, нож. Общение на заданную тему, поиск ошибок, составление правил поведения в столовой. Учащиеся получают возможность сделать выводы о необходимости овладения школьником организационных универсальных учебных действий, как основы организации своей познавательной деятельности. «Порядок учит время сберегать» - Гёте (немецкий поэт, мыслитель).

II раздел – Правила безопасности. Подростки - непростой возраст, они возражают против навязывания чего-то извне и готовы бороться за свою свободу. Зачастую учащиеся данного школьного возраста воспринимают правила как ограничения, требования, запреты при этом они обязательно должны быть в жизни каждого человека. В предыдущем разделе было введено понятие «правило». Данный раздел позволяет расширить понятие «правило», в том числе в рамках безопасности жизнедеятельности. Анализ информации о том, как получить доступ к знаниям, находить нужную информацию, критически оценивать контент, создавать собственные интернет - проекты, общаться — и делать все это, соблюдая простые правила безопасности, учащиеся осуществляют по средствам проекта «Разбираем Интернет»

<http://www.razbiraeminternet.ru/>. Изучаются виды информации в Интернете. Социальные сети. Информационная перегрузка. Коммуникация в Интернете. Коммуникация без границ. Виды и возможности интернет - коммуникации. Интернет как инструмент коммуникации. Особенности коммуникации в Интернете. Сетевые возможности для обучения. Коммуникативная компетентность и общение в Интернете. Коммуникативная компетентность. Онлайн-общение. Отношения с другими и отношение к другому. Формирующееся «мы». Знакомства и незнакомцы. Агрессия в Интернете: троллинг и кибербуллинг. Интернет-мошенничество. Риски интернет- шоппинга. В форме тренинга и различных игр на командообразование и развитие навыков групповой работы (навыки эффективного общения) «Хорошие и плохие поступки» учащиеся приобщаются к правилам поведения в метро, в подъезде и в лифте. Обсуждение правила поведения на праздничных мероприятиях. Фейерверк, самое невероятное и красивое зрелище. Из истории пиротехники. Классы пиротехники. Правила пользование пиротехникой: как правильно использовать бенгальские огни. Телефоны службы спасение. Первая помощь. Что такое ожог Степени ожога. Неотложная доврачебная помощь при термическом ожоге. При ожогах - Нельзя. Викторина «Правила поведения на праздничных мероприятиях». Дебаты на тему: «Использование пиротехники». Учащиеся получают возможность оценки ситуации и адекватной реакции на происходящее, тем самым формируется способность к рефлексии. Беседа об основных направлениях деятельности социально-психологическими службами гимназии, района, города. Учащимся будет дан ответ на вопрос: «Куда обратиться в случае нарушения правил безопасности или прав ребенка?» В ходе изучения данной темы учащиеся используют алгоритмы учебных познавательных действий: алгоритм решения творческих задач. Когда ученик самостоятельно выполняет задания, участвует в различных видах коллективной деятельности, отвечает на вопросы учителя, пользуясь алгоритмом, то: снижается боязнь ошибок, снимается скованность и все внимание направленно на понимание сути, осознания причинно-следственных связей.

III раздел – Правила поведения в общественных местах. В предыдущем разделе учащиеся изучили правила безопасности, как неотъемлемую часть жизнеобеспечения и алгоритмы их усвоения. В данном разделе будут создаваться условия для освоения новых норм социального поведения в общественных местах: в городе - «культурной столице», музеях, театре и кино. Учащиеся получают возможность апробировать различные социальные роли, проявлять свою социальную компетентность и навыки сотрудничества в общественной, проектной и других видах деятельности, развивая свои таланты и способности. Понятия «микрорайон», «квартал», «Родина», «Страна», «Гражданин»; особенности формирования петербургского населения и его специфика; «Мы - жители Петербурга» Микрорайон (квартал) как единица города. Наш микрорайон (квартал) на карте города. Границы нашего микрорайона (квартала). Ментальная карта родного микрорайона (квартала). Почему мы видим город по-разному? Повседневный опыт – источник наших представлений о городе. Беседа на данную тему обеспечивает создание условий для формирования гражданской идентичности. Проект «Неоткрытое» - карта интересных (необычных) мест микрорайона (квартала). Портрет нашего микрорайона (квартала). В данном разделе для учащихся создаются условия для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Среда обитания человека как экологический фактор. Видеоэкология. Основные понятия видеоэкологии. Причины ухудшения визуальной среды большого города. Изменение облика Санкт-Петербурга за последние сто лет. Благоприятные и вредные для здоровья и настроения петербуржца факторы окружающей среды. Оценка визуальной среды своего микрорайона (квартала). В общении со сверстниками ученики расширяет границы своих знаний, развивается в умственном отношении, делаясь своими знаниями и демонстрируя освоенные способы умственной деятельности. К учащимся данного школьного возраста приходит понимание социальной роли. Во время викторины о правилах поведения в библиотеке, общественном месте вводятся понятия: «каталог»,

«хранительница знания», «роль». Вводятся понятия: «основа спектакля», «литературное произведение», «пьеса», «сценарий», «импровизация», «музыкальный театр». «Музыкально-драматическое сочинение»: «опера», «балет», «оперетта», «мюзикл». Театральные традиции. Мнение режиссера. Актерская игра. Мастерство гримера и хореографа. Учащиеся учатся рецензировать как деятельность одноклассников, так и свою собственную. С целью развития творческих способностей и включения в активное групповое взаимодействие ученикам будет представлена возможность поучаствовать в театральных постановках. Обучающиеся знакомятся с этапами постановки и алгоритмом рецензирования. Учащиеся знакомятся с понятиями: «кинематограф», «киноискусство», «кинофильмы», с различными жанрами игрового и документального кино, права правообладателя.

Игра на командообразование и развитие навыков групповой работы: навыков эффективного общения, на обучение способам решения проблем и достижения согласия - консенсуса, на отработку навыков обратной связи: конструктивной критики. «Хорошие и плохие поступки».

IV раздел – Правила дорожного движения. Этот раздел посвящен правилам дорожного движения учащихся, правилам поведения пешеходов на проезжей части, обязанностям пассажиров и велосипедистов. Учащиеся знакомятся с сигналами регулировщика, группами дорожных знаков (значением некоторых из них). Викторина «Безопасное колесо» способствует развитию деятельности по укреплению доверия, которая является одной из самых важных, поскольку она помогает подросткам развивать навыки межличностного общения, используемые на протяжении всей своей жизни. Обучение исследовательским навыкам с целью выполнения итогового проекта «Мы – гражданское общество!». Цель проекта «Мы – гражданское общество!»: проявить себя в решении стоящей перед ними проблемы и показать публично достигнутый результат за период обучения. Участники должны придумать название, разработать флаг и герб страны. Разработать правила и выбрать средства передвижения: велосипед, ролики, скейтборд в вновь созданной стране. Выбрать национальный цветок и национальную птицу. Далее команда создает национальный гимн и пять основных законов для своего народа. После презентации всех проектов команды обсуждают плюсы и минусы представленных законов, выбирают самое интересное название, определяют самую творческую команду. Учащиеся демонстрируют приобретённый опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыт управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них; опыт позиционного самоопределения в открытой общественной среде.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема, раздел	Всего
1.	Охрана труда	5
2.	Правила безопасности	9
3	Правила поведения в общественных местах	10
4	Правила дорожного движения	10
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты		
	По плану	По факту			предметные	метапредметные	личностные
Охрана труда (5 часов)							
1	7.09		1. Что такое охрана труда?	Охрана труда.	Учащиеся развивают умение делать выводы о необходимости соблюдения инструкции по охране труда, используя свой личный опыт и предоставленную справочную литературу. Разработка свода обязанностей ученика.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.	Формирование «стартовой» мотивации на изучение нового материала.
2	14.09		2. Кто такой дежурный.	Охрана труда. Дежурство. Дежурный в школе и классе.	Учащиеся развивают умение делать выводы о необходимости соблюдения инструкции по охране труда, используя свой личный опыт и	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей,	Развивать чувство ответственности.

					предоставленную справочную литературу.	представлять информацию в разных формах.	
3	21.09		3. Обязанности дежурного по классу	Охрана труда. Дежурство. Дежурный в школе и классе.	Учащиеся развивают умение делать выводы о необходимости соблюдения инструкции по охране труда, используя свой личный опыт и предоставленную справочную литературу.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.	Развивать чувство ответственности.
4	28.09		4. Обязанности дежурного по столовой.	Охрана труда. Дежурство. Дежурный по столовой.	Учащиеся развивают умение делать выводы о необходимости соблюдения инструкции по охране труда, используя свой личный опыт и предоставленную справочную литературу.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.	Развивать чувство ответственности.
5	5.10		5. Правила этикета: вилка, ложка, нож.	Охрана труда. Правила этикета.	Учащиеся развивают умение делать выводы о необходимости соблюдения инструкции по охране труда, используя свой личный опыт и предоставленную	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять	Развивать чувство ответственности, аккуратность.

					справочную литературу.	информацию в разных формах.	
Правила безопасности (9 часов)							
6	12.10		1. Один дома.	Безопасность дома.	Учащиеся получают возможность оценки ситуации и адекватной реакции на происходящее.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
7	19.10		2. Правила поведения в подъезде и в лифте	Безопасность в подъезде и лифте.	Учащиеся получают возможность оценки ситуации и адекватной реакции на происходящее.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
8	26.10		3. Правила поведения в метро.	Безопасность в метро.	Учащиеся получают возможность оценки ситуации и адекватной реакции на происходящее.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
9, 10	9.11, 16.11		4. Правила поведения на водоемах. 5. Опасный лед.	Безопасность на водоемах.	Учащиеся получают возможность оценки ситуации и адекватной реакции на	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных

					происходящее.	анalogии для понимания закономерностей.	ценностей.
11, 12	23.11, 30.11		6. Экскурсия в Пушкин	Безопасность во время экскурсий.	Учащиеся получают возможность оценки ситуации и адекватной реакции на происходящее.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
13	7.12		8. Интернет и безопасность	Интернет-безопасность.	Учащиеся получают возможность оценки ситуации и адекватной реакции на происходящее.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
14	14.12		9. К кому обращаться за помощью в разных случаях	Помощь в экстренных ситуациях. Как правильно обратиться за помощью.	Учащиеся получают возможность оценки ситуации и адекватной реакции на происходящее.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
Правила дорожного движения (10 часов)							
15	21.12		1. Кодекс пешехода.	ПДД	Получают опыт управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных

					решения.	анalogии для понимания закономерностей.	ценностей.
16	11.01		2. Дорога в школу и обратно (составляем маршрутный лист)	ПДД, маршрутный лист.	Получают опыт управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за решения.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
17	18.01		3. Участники дорожного движения.	ПДД. Участники дорожного движения.	Получают опыт управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за решения.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
18	25.01		4. Викторина «Как ты знаешь правила безопасного поведения на улицах и дорогах?»	ПДД. Участники дорожного движения.	Получают опыт управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за решения.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
19-21	1.02, 8,15.02		5. 6. 7. Изучение движения транспорта на улицах юго-запада.	ПДД. Участники дорожного движения.	Получают опыт управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за решения.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

						закономерностей.	
22	22.02		8. Я пассажир. С родителями в машине.	ПДД	Получают опыт управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за решения.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
23	1.03		9 Я пассажир. Общественный транспорт.	ПДД	Получают опыт управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за решения.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
24	15.03		10. Мои средства передвижения: велосипед, ролики, скейтборд.	ПДД	Получают опыт управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за решения.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
Правила поведения в общественных местах (10 часов)							
25	22.03		1. Выполняем правила внутреннего распорядка школы	Правила внутреннего распорядка.	Получат возможность апробировать различные социальные роли, проявлять свою социальную	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

					компетентность и навыки сотрудничества в общественной, проектной и других видах деятельности.	характера.	
26-27	5, 12.04		2. 3. Мы идем в кинотеатр	Правила поведения в кинотеатре.	Получат возможность апробировать различные социальные роли, проявлять свою социальную компетентность и навыки сотрудничества в общественной, проектной и других видах деятельности.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
28-30	19.04, 26.04, 3.05		4. 5. 6. Мы идем в музей	Правила поведения в музее.	Получат возможность апробировать различные социальные роли, проявлять свою социальную компетентность и навыки сотрудничества в общественной, проектной и других видах деятельности.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
31-33	10.05, 17.05,		7, 8, 9. Мы идем в театр.	Правила поведения в театре.	Получат возможность	Самостоятельное создание способов	Оценивание усваиваемого

	24.05				<p>апробировать различные социальные роли, проявлять свою социальную компетентность и навыки сотрудничества в общественной, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>
34			10. Мы идем в библиотеку.	<p>Правила поведения в библиотеке.</p>	<p>Получат возможность апробировать различные социальные роли, проявлять свою социальную компетентность и навыки сотрудничества в общественной, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>

