

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом ГБОУ школы
№93
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол №____
от «__» _____ 2017 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ № 93
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Т.В. Яшина
от «__» _____ 2017 г.

Рассмотрено

Методическое объединение
Протокол №____
от «__» _____ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ»
ДЛЯ 6-3 КЛАССА**

Срок реализации программы: 1 год
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

34 ч (1 ч в неделю)

Учитель: Юрецкая Маргарита Николаевна

(подпись)

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая база

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Учебным планом ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год;
- Календарным учебным графиком ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год;
- Основной образовательной программой (ФГОС ООО) ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

1.2 Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Путешествие с Кириллом и Мефодием» разработана на основе рабочей программы Т. Н. Трунцевой «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология». Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5–6 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014.

1.3 Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

Программа внеурочной деятельности «Путешествие с Кириллом и Мефодием» рассчитана на 34 часа в год (в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 93), то есть 1 час в неделю.

1.4 Информация о внесённых изменениях и их обоснование (целесообразность перестановки тем и изменения количества часов)

Изменения не вносились.

1.5 Используемый учебно-методический комплекс

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего основного учебно-методического комплекта: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь»:

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 классы.: учебник. /Л.Д. Чеснокова. - М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык: Практика. 5 класс: учебник / А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2014.
3. Никитина Е.И.Русский язык. Русская речь. 5 класс: учебник / Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2014.

1.6 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении. Поэтому формой контроля в конце учебного года будет являться проектная работа каждого учащегося.

1.7 Планируемый уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями, установленными государственными образовательными стандартами, образовательной программой ОУ

По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения. По связной речи: определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

1.8 Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса описываются в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами ГБОУ школы № 93

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Личностные результаты

- ⑩ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ⑩ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ⑩ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ⑩ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ⑩ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ⑩ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ⑩ интерес к изучению языка;
- ⑩ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ⑩ самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- ⑩ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ⑩ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ⑩ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ⑩ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ⑩ пользоваться словарями, справочниками;
- ⑩ осуществлять анализ и синтез;
- ⑩ устанавливать причинно-следственные связи;
- ⑩ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ⑩ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ⑩ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ⑩ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ⑩ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ⑩ задавать вопросы.

Предметные УУД:

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

Раздел «Звучащая строка»

- проводить фонетический анализ слова; -опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; -выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Разделы «Таинства лексики», «Слово о словах»

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
 - подбирать к словам синонимы, антонимы;
 - опознавать фразеологические обороты;
 - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
 - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
 - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
 - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
 - опознавать омонимы разных видов;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Содержание курса

1. Звучащая строка (5 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2.Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия» и «Фонетика».

2. Таинства лексики (18 часов)

Тема 6. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 7. В царстве смыслов много дорог. (2ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 8. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 9. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 10. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 11. Об одном и том же - разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 12. Слова – антиподы. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 13. Фразеологические обороты. (2ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 14. Словари «чужих» слов. (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 15. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 16. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 17. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 18. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (2ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 19. Словарь - грамотей. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 20. Научная этимология. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

3. Слово о словах (11 часов)

Тема 21. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 22. Древнерусские имена. (2ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 23. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 24. Времена года. (1ч.)

Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

Тема 25. Капитан и капуста. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 26. О том, что мы носим (1ч.)

Выяснить, что означают названия некоторых предметов одежды.

Тема 27. Растения – почему их так называют?(1ч.)

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

Тема 28. Птицы и звери – почему их так называют?(1ч.)

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Тема 29. Итоговое занятие. (2ч.)

Выступления учащихся – защита проектов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	
		Всего	Контроль
1.	Звучащая строка	5	-
2.	Таинства лексики	18	-
3	Слово о словах	11	2
1.	Итого:	34	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты		
	По плану	По факту			предметные	метапредметные	личностные
Звучащая строка – 5 часов							
1			1. Что такое орфоэпия?	Орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпия. Орфография.	Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики. Осознавать смысловую функцию звука. Правильно ставить ударение.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.	Формирование «стартовой» мотивации на изучение нового материала, саморазвитие в исследовательской и творческой деятельности.
2			2. Что такое фонография или звукопись?	Фонография. Звукопись.	Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики. Осознавать смысловую функцию звука. Правильно ставить ударение.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.	Развивать чувство любви к родному языку.

3			3. Звуки не буквы!	Звуки. Буквы.	Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики. Осознавать смысловую функцию звука.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.	Развивать чувство любви к родному языку.
4			4. Звучащая строка.	Фонетика. Фонетическая транскрипция.	Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики. Знать особенности транскрибирования.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.	Развивать чувство любви к родному языку.
5			5. «Пигмалион» учит орфоэпии.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение.	Овладевать современными орфоэпическими нормами русского языка, работать с орфоэпическим словарем.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.	Развивать чувство любви к родному языку.

Таинства лексики – 18 часов

6			<p>1. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических</p>	<p>Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова и способы его объяснения. Основные виды словарей, их назначение, структура, содержание словарных статей.</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии. Объяснять лексическое значение слов. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы.</p>	<p>Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.</p>	<p>Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>
7-8			<p>2. 3. В царстве смыслов много дорог</p>	<p>Многозначные слова. Слова-омонимы.</p>	<p>Объяснять лексическое значение слов. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы.</p>	<p>Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.</p>	<p>Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>
9			<p>4. Как и почему появляются новые слова?</p>	<p>Лексическое значение слова. Новые слова.</p>	<p>Объяснять лексическое значение слов.</p>	<p>Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.</p>	<p>Оценивание усваиваемого содержания, исходя из</p>

					Опознавать неологизмы.		социальных и личностных ценностей.
10			5. Многозначность слова.	Многозначные слова. Лексическое значение слова и способы его объяснения.	Объяснять лексическое значение слов. Опознавать многозначные слова.	Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
11			6. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Этимология. Этимологический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.	Объяснять лексическое значение слов. Работать с этимологическим словарем.	Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
12			7. Об одном и том же - разными словами.	Слова-синонимы.	Объяснять лексическое значение слов. Работать со словарем синонимов.	Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
13			8. Слова – антиподы	Слова-антонимы.	Объяснять лексическое значение слов. Работать со словарем антонимов.	Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
14-15			9. 10. Фразеологические обороты.	Фразеология как наука. Фразеологические обороты.	Объяснять лексическое значение слов. Работать с фразеологически м словарем.	Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

16			11. Словари «чужих» слов.	Слова иноязычного происхождения. Словарь иностранных слов.	Объяснять лексическое значение слов. Работать со словарем иностранных слов.	Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
17			12. «Он весь свободы торжество».	Литературный язык. Живая народная речь.	Объяснять лексическое значение слов в текстах поэтов 19 века.	Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.	Развивать чувство любви к родному языку.
18			13. Мы говорим его стихами	Крылатые выражения. Афоризмы.	Объяснять лексическое значение слов, работать с афоризмами.	Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.	Развивать чувство любви к родному языку.
19			14. Слова уходящие и слова – новички.	Архаизмы, неологизмы	Объяснять лексическое значение слов, находить архаизмы, неологизмы в текстах.	Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.	Развивать чувство любви к родному языку.
20-21			15. 16. Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	Паронимы.	Объяснять лексическое значение слов, различать паронимы.	Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
22			17. Словарь - грамотей.	Орфографический словарь.	Объяснять лексическое значение слов, работать со	Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и

					словарной статьей.		личностных ценностей.
23			18. Научная этимология	Этимологический словарь.	Объяснять лексическое значение слов, работать с этимологическим словарем.	Систематизировать и расширять знания с помощью словарных статей, схем и таблиц.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
Слово о словах – 11 часов							
24			1. Какие бывают имена?	Ономастика как наука.	Овладеть основными понятиями ономастики. Группировать слова по тематическим группам. Проводить лексический и этимологический анализ слова.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
25-26			2. 3. Древнерусские имена.	История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей.	Овладеть основными понятиями ономастики. Группировать слова по тематическим группам.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
27			4. Отчество и фамилия.	История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев,	Овладеть основными понятиями	Самостоятельное создание способов решения проблем	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из

				предметов одежды, растений, птиц и зверей.	ономастики. Группировать слова по тематическим группам.	творческого и поискового характера.	социальных и личностных ценностей.
28			5. Времена года.	История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей.	Овладеть основными понятиями ономастики. Группировать слова по тематическим группам.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
29			6. Капитан и капуста.	История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей.	Овладеть основными понятиями ономастики. Группировать слова по тематическим группам.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
30			7. О том, что мы носим	История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей.	Овладеть основными понятиями ономастики. Группировать слова по тематическим группам.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
31			8. Растения – почему их так называют?	История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей.	Овладеть основными понятиями ономастики. Группировать	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных

					слова по тематическим группам.	характера.	ценностей.
32			9. Птицы и звери – почему их так называют?	История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей.	Овладеть основными понятиями ономастики. Группировать слова по тематическим группам.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
33-34			10. 11. Итоговое занятие. Защита проекта.	Лексика. Лексикология. Ономастика. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Объяснять лексическое значение слов, различать омонимы, синонимы, паронимы.	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.	Формирование мотивации на изучение нового материала, саморазвитие в исследовательской и творческой деятельности.

